

1. Introdução

“A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens desenvolvidas. A avaliação tem por objetivo central a melhoria do ensino e da aprendizagem baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica.” Art. 23.º, ponto 1 e 2 do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril.

2. Modalidades de Avaliação

Avaliação Formativa

“A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.”

“A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação.” Art. 24.º, ponto 1 e 5 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Numa verdadeira avaliação formativa, a aprendizagem do aluno deverá ser progressiva e orientada de modo diversificado pelo professor, promovendo desta forma o trabalho autónomo e a autorregulação do próprio.

Avaliação Sumativa

“A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.” Art. 24.º, ponto 3 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

“Nos cursos profissionais, a avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a aprovação em cada disciplina, módulo ou UFCD, a progressão, ou a reorientação do percurso educativo dos alunos, e a conclusão do nível de educação e qualificação profissional correspondente, ocorrendo no final de cada módulo ou UFCD. ” Art. 27.º, ponto 4 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

A avaliação sumativa realiza-se também no final da Formação em Contexto de Trabalho e da Prova de Aptidão Profissional.

No âmbito da avaliação modular, só é inscrita na pauta final quando o aluno atinge no mínimo 10 valores.

3. Domínios de Avaliação e descritores do nível de desempenho

Domínios de Avaliação

Domínios de Aprendizagem	Critérios	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Valores – Saber ser/ saber estar e saber viver em conjunto	Atitudes e valores <ul style="list-style-type: none">- Responsabilidade e integridade;- Participação, cooperação e trabalho em equipa;- Autonomia e desenvolvimento pessoal;- Relacionamento pessoal e cidadania;- Curiosidade, reflexão e inovação.	<ul style="list-style-type: none">- Listas de verificação;- Grelhas de observação direta;- Registos no INOVAR +	30%

<p>Saber/ saber fazer</p>	<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>Conhecimentos e competências específicas de cada módulo e/ou UFCD e competências transversais de comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos/competências no âmbito da disciplina/ área disciplinar; - Aplicação de conhecimentos/competências no âmbito da disciplina/ área disciplinar; - Capacidade de analisar, sintetizar, aplicar, relacionar e avaliar conhecimentos; - Comunicação/expressão oral e escrita; - Literacia digital e domínio das TIC; - Pensamento crítico e criativo; - Autonomia, raciocínio e resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes e fichas de avaliação; - Trabalhos (de grupo/ individuais); - Trabalhos de projeto; - Trabalhos de investigação; - Trabalhos experimentais; - Questões de aula; - Apresentações orais; - Debates; - Questionários; - Provas físicas (modalidades desportivas); - Trabalhos práticos em oficinas/ laboratórios; - E-portfólio de evidências de aprendizagem; - Visitas de estudo; - Relatórios; - Grelhas de observação direta; - Gamificação. 	<p>70%</p>
----------------------------------	---	--	---	------------

Descritores do nível de desempenho

Os descritores de nível de desempenho permitem operacionalizar as evidências de aprendizagem mediante o nível pretendido. Estes descritores foram estabelecidos de modo a tornar o processo de avaliação mais transparente.

Níveis de Desempenho/Descritores		Classificação
Insuficiente	Não conseguiu atingir os objetivos, apresentando muitas dificuldades, quer no domínio dos conhecimentos, quer nas competências que era pretendido que atingisse. Demonstrou dificuldades na interação e na expressão oral e/ou escrita. Por vezes, não é responsável, não cumpre com as tarefas solicitadas, não cumpre prazos, não é assíduo nem pontual, não traz os materiais requeridos. Por vezes, apresenta uma atitude não muito correta perante todos os elementos da comunidade educativa.	De 0 a 9
Suficiente	Conseguiu atingir uma parte dos objetivos estabelecidos e desenvolve de forma satisfatória as atividades que evidenciam ter adquirido as competências transversais e específicas. Expressa-se razoavelmente de forma oral e escrita. É responsável, cumpre com as tarefas solicitadas, quase sempre nos prazos estabelecidos. É relativamente assíduo e pontual. Utiliza com regularidade os materiais requeridos. Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa.	De 10 a 13
Bom	Conseguiu atingir a maior parte dos objetivos estabelecidos e realiza com qualidade as atividades que evidenciam ter adquirido grande parte das competências transversais e específicas. Expressa-se sem dificuldades de forma oral e escrita. Evidencia grande responsabilidade, cumprindo com empenho as tarefas solicitadas nos prazos estabelecidos, é quase sempre assíduo, é pontual, utiliza sempre os materiais requeridos. Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa	De 14 a 17
Muito bom	Conseguiu atingir na totalidade os objetivos estabelecidos e desenvolve com rigor e muita qualidade as ações que evidenciam ter adquirido as competências transversais e específicas. Expressa-se corretamente de forma oral e escrita. É sempre responsável cumprindo com empenho e brio todas as tarefas nos prazos solicitados, é assíduo, pontual, utiliza sempre os materiais requeridos. Apresenta	De 18 a 20

	uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa manifestando uma cidadania ativa.	
--	--	--

Escalas de Avaliação

Na Epralima é utilizada a escala quantitativa de 0 a 20 valores. A avaliação formativa pode ser expressa na escala quantitativa ou na escala qualitativa, considerando-se a correspondência das mesmas de acordo com o quadro abaixo apresentado.

Escala Quantitativa	Escala Qualitativa
De 0 a 9	Insuficiente
De 10 a 13	Suficiente
De 14 a 17	Bom
De 18 a 20	Muito bom

A Direção Pedagógica,